



รายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan)

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา สังกัด คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยนครพนม ปีการศึกษา 2564 (รอบ 6 เดือน)

## คำนำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement plan) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการของคณะ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของสกอ. และ สมศ. โดยนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 ในระดับหลักสูตร มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ในครั้งนี้ โดยกำหนด โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามกรอบที่กำหนดเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานของคณะให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป



ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรีย์ แสงบุญเรือง)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการจัดการจัดการคุณภาพและศิลปวัฒนธรรม

## สารบัญ

หน้า

	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของคณะ	1
1.1 ประวัติความเป็นมา	1
1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	1
1.3 อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	2
1.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	3
ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan)	4

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นคณะที่จัดตั้งขึ้นตามมติของสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2558 เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ.2558 โดยเห็นสมควรให้แยกออกจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม และจัดตั้งคณะครุศาสตร์ เป็นส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัยนครพนม ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยนครพนม ฉบับที่ 1/2558 เรื่อง จัดตั้งคณะ ครุศาสตร์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 (2) และ (3) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ.2548 มาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2550 และข้อ 3 แห่งประกาศคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การจัดตั้งส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2555 โดยประกาศลงวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2558 คณะครุศาสตร์จึงมีสถานะ เป็นคณะหนึ่ง ในมหาวิทยาลัยนครพนมนับแต่นั้น

#### 1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์

##### ปรัชญา

พัฒนาครู ตื่นรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำสังคม

Develop Teachers to Be Aware of Social Leaders with Moralities.

## วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นสถาบันผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ คุณธรรม นำสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ของ ประเทศ

Faculty of Education, Nakhon Phanom University as an Institute for Manufacturing and Developing Teachers and Educational Personnel with Qualities and Moralities on Leading Society for Leading Area Based and Community.

## เป้าประสงค์

1. มีระบบการบริหารและจัดการองค์กรเป็นที่ยอมรับ บุคลากรมีความสุขและมีส่วนร่วมในการบริหาร
2. บัณฑิตและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพ รอบรู้ภาษาและเทคโนโลยี

มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสังคม

3. มีองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้
4. มีบริการวิชาการแก่สังคม ที่สามารถยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและชุมชนเชิงพื้นที่ของประเทศ
5. มีการส่งเสริม ทำนุบำรุง เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 1.3 อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

#### อัตลักษณ์

เป็นครูมืออาชีพ รอบรู้ภาษาและเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ พร้อมทักษะการทำงาน

#### เอกลักษณ์

คณะครุศาสตร์ร่วมสร้างสรรค์สังคมพหุวัฒนธรรมด้วยความเป็นครูมืออาชีพ

1.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบที่	คะแนน ผ่าน	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบ ที่ 2 - 6	-	-	-	-	-
3		3.67	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
4		3.59	-	-	3.59	ระดับคุณภาพดี
5		4.00	4.33	-	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
6		-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		3.68	4.00	0.00	3.80	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	-		

รายงานแผนพัฒนาคุณภาพสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

หน่วยประเมิน	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา	งบประมาณ	รายงานความก้าวหน้า	ผลการดำเนินงาน หรือ ระบุเหตุผล หากยังไม่ ดำเนินการ
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>						
IQA						
SAR						
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>						
IQA						
SAR						



หน่วยประเมิน	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา	งบประมาณ	รายงานความก้าวหน้า	ผลการดำเนินงาน หรือ ระบุเหตุผล หากยังไม่ ดำเนินการ
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>						
IQA	<p>-อาจารย์ในสาขาวิชา ควรแนะนำ ส่งเสริม การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน และการผลิตสื่อ ให้นักศึกษาเตรียมสื่อ ก่อนที่จะมาสอน นักเรียน พร้อมทั้งวางแผนการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>- อบรมและให้ความรู้การเรียนรู้ Google form Google Classroom Google Meet Google Zoom ให้กับนักศึกษาเพื่อเพิ่มเทคนิค การเรียนรู้การเรียนการสอน การผลิตสื่อให้กับนักศึกษา</p> <p>-อาจารย์ในสาขาวิชาควรส่งเสริม</p>	<p>ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี ภาคปฏิบัติในการออกแบบ กิจกรรม วางแผน และออกแบบสื่อ ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น นอกจากรูปแบบ On-site ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ใน</p> <p>รูปแบบ On-Line On-Demand และ On-Hand ตามสภาพสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จัดกิจกรรมอบรมการใช้ Google form Google Classroom Google Meet Google Zoom ให้นักศึกษา วางแผนและดำเนินการในรายวิชา การ</p>	<p>ปีการศึกษา 2564</p> <p>ต.ค. - พ.ย 64</p> <p>พ.ย. 64 - มี.ค. 64</p>	-	<p>ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์ศึกษา</p> <p>รอดำเนินการตามกำหนดเวลา</p> <p>รอดำเนินการตามกำหนดเวลา</p>	-

หน่วยประเมิน	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา	งบประมาณ	รายงานความก้าวหน้า	ผลการดำเนินงาน หรือ ระบุเหตุผล หากยังไม่ ดำเนินการ
	ให้นักศึกษาจัดทำผลงาน บทความวิชาการ บทความวิจัย โดยอาจารย์ ในสาขาวิชาเป็นที่ เล็งเห็นการส่งเสริมและสนับสนุน นักศึกษาสามารถตีพิมพ์ ในวารสารทางวิชาการได้	วิจัยในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ ภาค การศึกษาที่ 2/2564				
SAR						
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>						
IQA						
SAR						
<b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>						
IQA	เนื่องจากในสถานการณ์ปัจจุบัน รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อ ควรมีแนวทางการจัดกิจกรรมโดยใช้	ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี ภาคปฏิบัติในการออกแบบกิจกรรม วางแผน และออกแบบสื่อ ใช้สื่อการ	ปีการศึกษา 2564	-	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในรายวิชาในหลักสูตรครุ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิต	-

หน่วยประเมิน	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา	งบประมาณ	รายงานความก้าวหน้า	ผลการดำเนินงาน หรือ ระบุเหตุผล หากยังไม่ ดำเนินการ
	สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ใน การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีแนวทางในการออกแบบ การเรียนการสอน เมื่อออกฝึก ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	จัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นนอกจากรูปแบบ On-site ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ใน รูปแบบ On-Line On-Demand และ On-Hand ตามสภาพสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อเตรียม ความพร้อมนักศึกษาให้มีเครื่องมือใน การนำไปใช้เมื่อฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา			ศาสตรศึกษา	
SAR						
<b>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>						
IQA						
SAR						