

หลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุด รวมทั้งมีการนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้เกือบทุกแขนงในรูปของภาษาอังกฤษ และจะต้องดำเนินการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ที่ตนสนใจในทุกโอกาสอย่างมีคุณภาพ ขณะที่หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงกำหนดเป็นนโยบายเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับ ให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งเพื่อการประกอบอาชีพ โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 221) อีกทั้งยังเป็นการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งควรเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น และเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง เนื่องจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ และมีข้อมูลที่น่าเสียดายถึงความล้มเหลวของการพูดภาษาอังกฤษของคนไทยจำนวนมาก ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อปีการศึกษา 2555 และ 2556 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System : LAS) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในหลายเขตพื้นที่การศึกษาพบว่าผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำทุกระดับชั้น จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนประสบปัญหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการสื่อสารทางภาษา รวมทั้งพบว่าผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้และทักษะทางภาษา ในระดับประถมศึกษายังมีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำ และเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการที่ไม่เอื้อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดหมายในการนำทักษะทางภาษาไปใช้สื่อสารได้จริง ประกอบกับมีข้อมูลสนับสนุนว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนยังไม่ได้นำหลักการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังการพูดมาประยุกต์ใช้ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งยังขาดการกระตุ้นจูงใจให้ใช้สื่อประกอบกิจกรรมเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสม จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดความกล้าในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการเขียนการอ่าน ที่ยังไม่ค่อยสื่อสารด้วยภาษากับผู้อื่นให้เข้าใจ

ขณะที่มีแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างกัน และมีความเชื่อว่า หากผู้เรียนมีความรู้ในโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์แล้วจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน และการเขียน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2557 : 2) ทักษะการฟังและการพูดในการสื่อสารมีความสำคัญเพราะการฟังจะประมวลผลสู่ทักษะการพูด ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังให้ผู้เรียนทุกระดับสู่ทักษะการพูด และการฟังเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง (Richards. 2008 : 3) รวมทั้งผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการฟังด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สามารถเข้าใจในเรื่องที่ฟัง และพัฒนาทักษะการฟังด้วยตนเองเชื่อมโยงสู่ทักษะการพูด อ่าน และเขียน (Harmer. 2007 : 135) โดยธรรมชาติและลักษณะของการพูดจะเป็น

ทักษะที่ซับซ้อน และยากสำหรับเด็กในการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ความสำคัญระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (Richards. 2008 : 19) การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดจะมีความสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาทักษะทั้งสองนี้ไปพร้อมกัน รวมทั้งสามารถออกแบบการเรียนรู้ทักษะการฟังและพูดด้วยการใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) เป็นการจัดการเรียนที่เน้นเรียนรู้ตามธรรมชาติจากการปฏิบัติ และใช้ภาษาตามความถนัดของตนเอง รวมทั้งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ช่วยให้ผู้เกิดการเรียนแบบไม่รู้ตัว (Subconscious) (Willis. 1996 : 52)

ประกอบมีแนวคิดและข้อเสนอของนักวิชาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ภายใต้กรอบแนวคิดทฤษฎีรองรับ ได้แก่ (1) ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้หรือคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการเรียนด้านการรู้คิด ของเพียเจต์ (Piaget) และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Process) ของไวโกทสกี (Vygotsky) ซึ่ง Piaget (1985 ; cited in Parke & Gauvain. 2009 : 274-275) เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรจัดสถานการณ์ความรู้ใหม่หรือประสบการณ์ใหม่ให้รวมเข้าอยู่ในโครงสร้างของสติปัญญา (2) ทฤษฎีประมวลสารสนเทศ (Information Processing Theory) เป็นทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับการได้มาหรือการรับมาซึ่งความรู้ (Acquire) การสะสมความรู้ การระลึกความรู้ ประสบการณ์เดิมมาใช้ (Recall) ในการประมวลความคิดรวบยอดด้วยความใส่ใจในการลงทะเบียนข้อมูล การสะสมข้อมูล ตลอดจนการดึงข้อมูลมาใช้ในกระบวนการรู้คิด (3) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) ควบคู่กับการจดจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการเรียนรู้ (4) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจผู้เรียนผ่านการสนทนาและการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ และ (5) แนวคิดการเรียนรู้เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) และการใช้แบบแผนสถานการณ์จำลองเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นข้อมูลตามเหตุการณ์ที่ปรากฏ และใช้ภาษาตามความถนัดของตนเอง โดยประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวผสมผสานกับกระบวนการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Approach)

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จึงสนใจออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างบุคลากรครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ในบริบทชั้นเรียนและในเหตุการณ์ชีวิตจริงให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ รวมทั้งเกิดความตระหนักใส่ใจในการพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ และให้ความสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ตนรับผิดชอบ โดยประสานกับเพื่อนร่วมงานในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและผลงานวิชาการผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ควบคู่ระหว่างการทำดำเนินการเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรดังกล่าวนี้ด้วย

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่ใช้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ที่มีคุณภาพในด้านต่อไปนี้

1. มีความเข้าใจในบริบทองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่มีคุณภาพ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหาบทเรียนและหลักการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีความเข้าใจและสามารถออกแบบสื่อการเรียน และสถานการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

4. มีความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

5. สามารถวางแผนและปฏิบัติงานการพัฒนาตนเองทางวิชาการ และการพัฒนางานวิจัยในบริษัทที่บุคลากรรับผิดชอบ ผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนากลุ่มละ 60 คน ระยะเวลาการพัฒนา 2 วัน และดำเนินการติดตามกระบวนการนำความรู้และทักษะปฏิบัติไปใช้ในชั้นเรียนภายหลังการอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมภายในระยะเวลา 3 เดือน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. บุคลากรครูได้รับความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การออกแบบกิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน เนื้อหาหลักสูตร หลักการแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนในสถานการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลผู้เรียนตามเงื่อนไขการปฏิบัติในสภาพจริงในส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ตามกรอบเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. บุคลากรครูสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบและเงื่อนไขการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะทางภาษารวมทั้งการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาและบริบทการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเป็นการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

3. ครูผู้สอนมีความตระหนักรู้และใส่ใจในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาของผู้เรียน ด้วยความมุ่งมั่นสนใจให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ความสำเร็จในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายในบรรยากาศที่นำเรียนและท้าทายความสามารถของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

4. นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

5. ผู้สอนและเพื่อนร่วมงานสามารถร่วมกันวิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมประกอบการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบให้พัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพมากขึ้น โดยสนับสนุนจัดกิจกรรมผ่านแนวคิด PLC หรือ Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมชัดเจนต่อการเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการของบุคลากรครู

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและหลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษา เพื่อทบทวนบริบทของปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพและประสบผลสำเร็จ ผ่านกระบวนการพัฒนาครูตามกรอบหลักสูตรฝึกอบรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วางแผนออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตลอดหลักสูตรให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผ่านการประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดกระบวนการแนะนำความรู้ (Mentoring) ตามแนวทางการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (Participatory Professional Development) ด้วยการจัดกิจกรรม PLC หรือ Lesson Study ควบคู่กับกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของครู

3. ออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษา ด้านการสื่อสารของผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือ CLT ผสมผสานกับหลักการแนวคิดสำคัญ ได้แก่ (1) ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้หรือคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) ของเพียเจท์ (Piaget) และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Process) ของไวโกทสกี (Vygotsky) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรจัดสถานการณ์ความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ให้เชื่อมโยงและจัดรวมเข้าไว้ในโครงสร้างทางสติปัญญาที่เป็นระบบ (2) ทฤษฎีประมวลผลสารสนเทศ (Information Processing Theory) เป็นทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับการได้มาหรือการรับมาซึ่งความรู้ การสะสมความรู้ การระลึกความรู้ ประสบการณ์เดิมมาใช้ ซึ่งการประมวลผลความคิดรวบยอดที่ดีจะต้องกระทำด้วยความใส่ใจในการลงรหัสข้อมูล การสะสมข้อมูลความรู้ ตลอดจนการค้นหาข้อมูลมาใช้ในกระบวนการรู้คิด (3) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) ควบคู่กับการจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการเรียนรู้ (4) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจผู้เรียนผ่านการสนทนาและการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ และ (5) แนวคิดการเรียนรู้เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) และการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารในการแก้ปัญหา ทั้งนี้จะเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมกิจกรรมเสนอแนวทางหรือขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในทางเลือกที่ต้องการ

4. ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลงานของผู้สอนให้ต่อเนื่อง ได้แก่ ใบบทความรู้ ใบกิจกรรมหรือใบงาน ตัวอย่างสื่อและกิจกรรมประกอบงานของครูและการเรียนของผู้เรียน ตัวอย่างเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ กรอบกระบวนการสร้างผลงานทางวิชาการของครูผ่านการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) รวมทั้งการวางแผนการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปฏิบัติในชั้นเรียน และเครื่องมือสำหรับการจัดเก็บข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อร่วมงาน ประกอบการพัฒนาตนเอง

5. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและประสานงานกับผู้สนใจเข้ารับการพัฒนา ในการดำเนินการดำเนินกิจกรรม การพัฒนาผ่านการฝึกอบรมตามกำหนด พร้อมทั้งจัดเตรียมสื่อและเอกสารที่จะใช้ประกอบการพัฒนา

6. ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาตามแผนและกำหนดการฝึกอบรม แก่บุคลากรครูที่เข้ารับ การพัฒนาในระยะแรกเป็นเวลา 2 วัน รวมทั้งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาวางแผนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไป ปฏิบัติในสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานในลักษณะการพัฒนาวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการของ PLC หรือ Lesson Study ควบคู่กับกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของครู พร้อมการจัดทำแบบบันทึกเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนปฏิบัติการศึกษาวิจัยต่อไป

7. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการฝึกอบรม วางแผนติดตามเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู (Mentoring) และ ทบทวนรายงานผลการปฏิบัติงานการนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติกับนักเรียนในชั้นเรียน ตามโอกาสที่เหมาะสม

8. ผู้บริหารหลักสูตร และผู้ร่วมรับการพัฒนาตามกรอบหลักสูตร ดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานผล การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ตามแบบแผนการวิจัยที่กำหนด

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรครูได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการแนวคิดและกระบวนการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้ หลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิผล รวมทั้งแนวทางการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study ควบคู่กับกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของครู

2. บุคลากรครูมีความสามารถในการวิเคราะห์บริบทเงื่อนไข และปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และนำแบบแผนการจัดกิจกรรมไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนให้ บรรลุผลตามกรอบวัตถุประสงค์ที่มีคุณภาพ

3. ได้พัฒนาบุคลากรครูจัดการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบหลักการแนวคิด สนับสนุนที่น่าเชื่อถือ ให้สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปปฏิบัติให้บรรลุผลในสถานศึกษา จนสามารถสร้าง ผลงานทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพยอมรับได้

4. บุคลากรครูได้รับการพัฒนากระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาตนเองด้านความสามารถจัดการการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานและผู้รู้ทางวิชาการ จนประสบผลสำเร็จด้วยความตระหนักรู้ และเปิดใจยอมรับในเงื่อนไขการพัฒนาดังกล่าวร่วมกัน

5. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น สอดรับกับกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR Thailand)

6. บุคลากรครูสามารถนำข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏกับผู้เรียน มานำเสนอประกอบการเขียน รายงานวิจัยในชั้นเรียนตามบริบทและเงื่อนไขการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

6. หลักสูตรการฝึกอบรม

วันที่	สาระของหลักสูตร	ระยะเวลา
วันแรก	<p>1) ความรู้ ความเข้าใจในองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบเนื้อหาและมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา ในบริบททั่วไป และแนวทางการประยุกต์หลักการแนวคิดที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสนับสนุนให้การเรียนรู้ทักษะทางภาษาของผู้เรียนบังเกิดประสิทธิผล และสรุปสาระสำคัญเพื่อระบุพฤติกรรม การเรียนรู้หลักให้เชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กับผู้เรียน (ใช้การบรรยาย ประกอบสื่อ วีดิทัศน์ตัวอย่าง นำเสนอกิจกรรมการสื่อสารทางภาษาของผู้เรียน และ วิเคราะห์หลักการแนวคิดที่ใช้สนับสนุนกิจกรรมตัวอย่างดังกล่าว)</p>	3 ชั่วโมง
	<p>2) ฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้กับผู้เรียน ตามกรอบแนวคิดหลักการการจัดการเรียนรู้ที่สมาชิกหรือบุคลากรครูสนใจสนับสนุน ในลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ (กำหนดเวลาเรียน 1 ชั่วโมง) โดยจัดให้ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม แล้วนำเสนอรายงานให้กลุ่มอื่นรับรู้เข้าใจผ่านสถานการณ์จำลองในห้องประชุม เฉพาะประเด็นกิจกรรมสำคัญ (ใช้เวลานำเสนอกลุ่มละ 15-20 นาที) พร้อมเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ</p>	3 ชั่วโมง
วันที่สอง	<p>1) แนวคิดการวัดประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะการวัดประเมินผลภาคปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติออกแบบเครื่องมือการวัดประเมินผลภาคปฏิบัติ (Performance Testing)</p> <p>2) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอตัวอย่างเครื่องมือประเมินผลที่ออกแบบตามกรอบตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ (กลุ่มละ 10 นาที)</p> <p>3) แนวคิดและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และตัวอย่างแบบแผนการวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	3 ชั่วโมง
	<p>4) กลุ่มผู้เข้าอบรมฝึกปฏิบัติวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามบริบทที่สนใจและเป็นไปได้ และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น</p> <p>5) แนวคิดการจัดกิจกรรม Lesson Study และ PLC สำหรับพัฒนาศักยภาพของบุคลากรครูในบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์</p> <p>6) บุคลากรครูวางแผนการประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งเลือกแนวทางการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นไปได้ โดยการวางแผนสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลที่มีความรู้ประสบการณ์ในด้านนั้นๆ ให้ประสบผลสำเร็จ ตามบริบทและเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องของตน</p> <p>7) การประเมินผลและสอบถามความพึงพอใจหลังการฝึกอบรม</p>	3 ชั่วโมง

7. สื่อประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร

1. ใบความรู้และข้อมูลประกอบการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พร้อมทั้งตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิด CLT
2. ใบความรู้และใบกิจกรรมเรื่อง หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ประกอบด้วย 1) แนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้หรือคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Process) 2) ทฤษฎีประมวลสารสนเทศ (Information Processing Theory) 3) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) 4) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 5) แนวคิดการเรียนรู้เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) และการใช้สถานการณ์จำลอง
3. ใบกิจกรรมการวิเคราะห์ตัวอย่างสถานการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 สำหรับให้ผู้เข้าอบรมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้อง โดยนำหลักการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ตัวอย่างสื่อวีดิทัศน์ที่แสดงบทบาทของผู้สอนและกิจกรรมผู้เรียนในชั้น ที่อธิบายและนำเสนอเกี่ยวกับพฤติกรรมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่น่าสนใจและเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่มีคุณภาพ พร้อมใบกิจกรรมที่ต้องการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. ตัวอย่างแบบประเมินภาคปฏิบัติที่ใช้ประกอบการตรวจสอบทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน โดยเฉพาะแบบประเมินที่ให้คะแนนด้วยรูบริกส์ (Rubric scoring) และแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
6. ตัวอย่างกรอบเนื้อหาของกิจกรรมและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับบุคลากรครูภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
7. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)
8. ตัวอย่างกรอบงานที่บุคลากรครูจะนำไปกำหนดเป็นภาระงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้หรือผลงานทางวิชาการ ผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study)
9. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนาตามโครงการฝึกอบรมครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบประเมินกิจกรรมการฝึกอบรม และภายหลังการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองในสถานศึกษา

8. แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรม

1. จัดการฝึกอบรมตามกำหนดการให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความซับซ้อนของบริบทแวดล้อม
2. จัดกิจกรรมการพัฒนาโดยยึดผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับศักยภาพความพร้อมของผู้เข้ารับการพัฒนา และบริบทการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการพัฒนากี่ยวข้อง
3. จัดบรรยากาศการพัฒนาด้วยการฝึกอบรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติจริง
4. จัดกิจกรรมการฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในมุมมองที่หลากหลาย
5. จัดกิจกรรมการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกัลยาณมิตร ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ด้วยความเข้าใจและการใช้กระบวนการกลุ่มอย่างมีความหมาย
6. สนับสนุนให้มีการศึกษา ติดตาม ให้คำแนะนำ และสะท้อนผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องให้บรรลุผลภายหลังกิจกรรมการให้ความรู้และประสบการณ์ระยะแรก

9. การประเมินผลหลักสูตร

วัตถุประสงค์การฝึกอบรม	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1) บุคลากรครูมีความเข้าใจในบริบทองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตความสนใจ การถามและการตอบคำถาม - การประเมินความคิดเห็น การนำเสนอประเด็นข้อมูลในการปฏิบัติกิจกรรม - การตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด - แบบประเมินความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - แบบประเมินคุณภาพผลงานหรือชิ้นงานที่ให้ปฏิบัติ
2) บุคลากรครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหาบทเรียนและหลักการแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตความสนใจ การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - การประเมินความคิดเห็น การนำเสนอประเด็นข้อมูลในการรายงาน - การตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมใบงาน - การประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด - แบบประเมินความสนใจและการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม - แบบประเมินคุณภาพผลงานหรือชิ้นงานที่ให้ปฏิบัติ
3) บุคลากรครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบสื่อการเรียน และสถานการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตความสนใจ การแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - การประเมินผลงานการนำเสนอประเด็นข้อมูลในการรายงานตามที่กำหนด - การตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมใบงาน - การประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - แบบประเมินคุณภาพผลการนำเสนองานตามที่กำหนด - แบบประเมินความสนใจและการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม - แบบประเมินคุณภาพผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์

<p>4) บุคลากรครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตความสนใจ การแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - การประเมินผลงานการนำเสนอประเด็นข้อมูลในการรายงานตามที่กำหนด - การตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมใบงาน - การประเมินคุณภาพและความถูกต้องของงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - แบบประเมินคุณภาพผลการนำเสนองานตามที่กำหนด - แบบประเมินความสนใจและการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม - แบบประเมินคุณภาพผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น
<p>5. บุคลากรครูสามารถวางแผนและปฏิบัติงานการพัฒนาตนเองทางวิชาการ และการพัฒนางานวิจัยในบริบทที่บุคลากรรับผิดชอบ ผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตความสนใจ การแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - การประเมินผลงานการนำเสนอประเด็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนางานของตนเองตามที่กำหนด - การตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ - การประเมินคุณภาพและความถูกต้องของงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - แบบประเมินคุณภาพผลการวางแผนพัฒนาตนเองตามที่กำหนด - แบบประเมินความสนใจและการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมที่ปฏิบัติ - แบบประเมินคุณภาพและความถูกต้องของผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น

10. กำหนดการจัดอบรมตามหลักสูตร

มีการอบรม จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 60 คน ดังนี้

หลักสูตรฝึกอบรม	ระยะเวลา	จังหวัด
หลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	8-9 กรกฎาคม 2560	นครพนม
	15-16 กรกฎาคม 2560	มุกดาหาร
	22-23 กรกฎาคม 2560	สกลนคร
	29-30 กรกฎาคม 2560	บึงกาฬ

11. ค่าลงทะเบียนในการเข้ารับการอบรม

คนละ 3,500 บาท

12. วิทยากรผู้ดำเนินการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรครู

12.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูก่าแพง ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ุฒิการศึกษา กศ.ด. (สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

12.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิราศ จันทระจิตร อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ุฒิการศึกษา ค.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12.3 อาจารย์ ดร.สฤณี ศรีขาว อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ุฒิการศึกษา Ph.D. (Curriculum and Instruction) จาก University of Missouri สหรัฐอเมริกา

12.4 อาจารย์ ดร.อุษิษ เหมือนทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 27 ุฒิการศึกษา ป.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)

12.5 อาจารย์ ดร.สุทัศน์ สังคะพันธ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ุฒิการศึกษา ป.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)

12.6 อาจารย์ ดร.จิรา ลังกา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 29 ุฒิการศึกษา ป.ด. (สาขาหลักสูตรและการสอน)

12.7 อาจารย์ มานะชัย แก้วสีดวง อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ุฒิการศึกษา กศ.ม (ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

12.8 อาจารย์ วรรณธิภา อุณรัตน์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ุฒิการศึกษา กศ.ม (ภาษาศาสตรกรรมการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

12.9 อาจารย์ กัลยาณี ม่วงไทย อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ุฒิการศึกษา ศศ.ม (ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยนเรศวร

12.10 อาจารย์ ศศิพิมพ์ มหารศ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ุฒิการศึกษา กศ.ม (ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

12.11 อาจารย์ ดร. สาวิตรี เถาว์โท อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ุฒิการศึกษา ป.ด. (วิจัยหลักสูตรและการสอน) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

12.12 อาจารย์ ดร. จิตรฐิگانต์ สบายจิตร ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ุฒิการศึกษา ป.ด. (สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้) จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม