

หลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียว เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน เสริมสร้างบุคลิกภาพและความสัมพันธ์อันดีงามของคนในชาติให้ดำรงอยู่ได้อย่างสันติสุขและยังเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ เพื่อนำมาพัฒนาความคิด สติปัญญาการวิเคราะห์วิจารณ์ของบุคคลในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: 2) ดังนั้นการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องฝึกให้เกิดทักษะทั้งด้านการฟังและดู การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียนยังเป็นทักษะที่จำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง สามารถสร้างความน่าเชื่อถือและใช้เป็นเงื่อนไขสำคัญในการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ 2554 : 75) อีกทั้ง การอ่านและการเขียนยังเป็นช่องทางในการสื่อสารด้านความคิด ประสบการณ์ ความต้องการของผู้เขียนที่สื่อไปยังให้ผู้อ่านได้รับรู้เข้าใจตรงกัน ซึ่งผู้เขียนจะต้องเป็นผู้มีความรู้มีแนวคิดในเรื่องที่จะเขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูลสาระประเด็นความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์เรื่องราว ส่งให้ผู้อ่านเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้ถูกต้อง และสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถด้านการเขียน และความสามารถในการอ่านที่จะต้องมีการวิเคราะห์ประเด็นเนื้อหาให้เข้าใจตรงกัน ทั้งในด้านบวกด้านลบ ข้อความหลักหรือประเด็นรองสนับสนุน หากผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ก็จะส่งผลให้การสื่อสารข้อมูลเหตุการณ์ครั้งนั้นถูกต้องชัดเจนตรงประเด็น สามารถรับรู้เข้าใจบริบทความหมายที่น่าเชื่อถือ และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อผู้สื่อสาร นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีทักษะความเข้าใจในการอ่านและการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างมีความหมายที่ถูกต้อง มีความลุ่มลึกในประเด็นที่อ่านเขียนชัดเจนตามมา

เนื่องจากบริบทและขอบข่ายเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไม่ค่อยมีความยุ่งยากซับซ้อน แต่คุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ก็ยังไม่ได้รับการสนับสนุนและเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังที่ปรากฏข้อมูลสนับสนุนจากข้อมูลคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2558 ยังอยู่ในระดับที่ไม่สูงมากนัก ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 49.36 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2559) จึงอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาที่กำลังเรียนในสถานศึกษาทั่วประเทศ ยังขาดความรู้และทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยในหลายด้านที่ดีพอ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน ที่เชื่อมโยงกับการดู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนยังขาดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมน่าสนใจ และเชื่อมโยงกับบริบททางสมองและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนที่เหมาะสมสอดคล้องกัน เพราะกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาที่มีคุณภาพนั้น สามารถเลือกใช้เงื่อนไขปัจจัยในกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างและมีความหมายสำหรับผู้เรียน มิใช่เรียนรู้เพื่อการรู้จักและจดจำข้อมูลได้เท่านั้น ขณะที่มิ้นักการศึกษาจำนวนมากที่มีมุมมองความคิดในแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย ซึ่งอาจมีความเหมาะสมและจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้ หากผู้สอนมีความเข้าใจในธรรมชาติ ความสนใจและความพร้อมหรือศักยภาพทางการรู้คิดของผู้เรียน ที่มีความเชื่อมโยงกับหลักการและแนวคิดทฤษฎีบางประการ เช่น แนวคิดการประมวลผลข้อมูลข่าวสาร การเรียนรู้ผ่านระบบและบทบาทหน้าที่

ของสมอง การจัดสถานการณ์หรือสิ่งเร้าให้ผู้เรียนได้ใช้การคิดเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนลุ่มลึก รวมทั้งบริบทการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นที่เหมาะสม

ดังนั้น หากนำหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน การใช้สถานการณ์บทเรียนที่มีลักษณะของเหตุการณ์ปัญหาประกอบคำถาม และการเรียนรู้ผ่านกลุ่มร่วมมือของผู้เรียนในบริบทที่เหมาะสมก็เชื่อว่าจะสามารถนำพาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ภาษาด้วยความเข้าใจ และจดจำความหมายที่ลุ่มลึกหรือที่ใช้การคิดวิเคราะห์ได้สำเร็จ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายคนที่อธิบายให้เห็นด้านข้อมูลในมุมมองที่แตกต่างไว้ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ภาษาที่มีประสิทธิภาพควรมีองค์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ (1) การจัดเตรียมบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน (2) การเสริมสร้างความรู้พื้นฐานผู้เรียน (3) การจัดระบบข้อมูลความรู้บทเรียนให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ (4) การใช้กลวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (5) การใช้การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน (6) การปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียน (7) การส่งผ่านความรู้ในบทเรียน และ (8) การทบทวนและประเมินผล (Orlich. 2013 : 61) ขณะที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ปัญหาประกอบคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อเท็จจริงและกระบวนการค้นหาคำตอบที่ถูกต้องน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งมีเหตุผลสนับสนุน ซึ่ง Ferlazzo & Hull-Sypniewski. (2012 : 153) ได้อธิบายสนับสนุนว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาผ่านสถานการณ์ปัญหาจะเอื้อประโยชน์ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางภาษา ที่เป็นความสามารถด้านการเขียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกประเด็นเนื้อหา กำหนดเป้าหมายที่มีความหมายชัดเจน พิจารณาความรู้พื้นฐาน มีการบูรณาการโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดและเขียนข้อความ สนับสนุนการเชื่อมโยงข้อมูลความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม จัดให้มีกลุ่มร่วมมือของผู้เรียนในบริบทที่ยืดหยุ่น รวมทั้ง Schwartz et al (1999 : 51) ที่เห็นว่า การเรียนรู้ที่เสริมสร้างการคิดของผู้เรียน ควรประกอบด้วย (1) กิจกรรมการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการหรือเป้าหมายการเรียนรู้ (2) การกำหนดสิ่งที่ท้าทาย (Challenges) เป็นการพิจารณาเป้าหมายจากปัญหาที่ต้องการแก้ไข โดยกำหนดระดับความยากของเหตุการณ์ปัญหาลดหลั่นในความยากตามลำดับ (3) การสร้างความคิดเพื่อแก้ปัญหา (Generate ideas) โดยจัดให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันกับเพื่อนในกลุ่มร่วมแบ่งปันประสบการณ์ที่มีอยู่สำหรับนำไปใช้เพื่อคิดหาทางแก้ปัญหา (4) การสร้างมุมมองความเห็นแบบหลายระดับ (Multiple perspectives) เป็นการพิจารณาทางเลือกหรือโอกาสของความเห็นที่มีความเป็นไปได้สำหรับนำมาใช้แก้ปัญหาให้บรรลุ โดยนำมาเปรียบเทียบกับแนวทางร่วมกับผู้อื่น และคัดเลือกแนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญและเป็นไปได้ รวมทั้งหลักการความคิดรวบยอดและกระบวนการที่มีคุณค่า ทั้งนี้จะเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างให้การเรียนรู้อยู่ในบริบทที่หลากหลาย ใช้ความสามารถทางสติปัญญารอบด้าน กระตุ้นให้คิดในลักษณะที่ยืดหยุ่นผ่อนคลายและมีความลุ่มลึก ซึ่งการเรียนรู้ที่ดีจะต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้สมองตามแนวขวาง (brain laterality) และเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้ผ่านสมองจะต้องเข้าใจและออกแบบกิจกรรมเกี่ยวกับการให้เหตุผลด้านมิติสัมพันธ์ (spatial reasoning) และการสร้างภาพทางความคิด (mental imagery) รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากในบริบทพื้นที่ของสมองที่แตกต่าง ก็จะมีบทบาทหน้าที่ด้านการรู้คิดแตกต่างกันด้วย ในกรณีที่การจัดการศึกษาโดยยึดสมองเป็นฐาน (Brain-Based Education) จึงให้ความสำคัญกับเงื่อนไขด้านวิธีการเรียนของแต่ละบุคคลมากกว่า ที่จะพิจารณาว่าสมองจะทำหน้าที่อย่างไรในการเรียนรู้ (Woolfolk. 2011 : 308) และแนวคิดการนำเสนอข้อมูลความรู้ด้านความคิดรวบยอดผ่านแผนผังความคิด (Mind Mapping) ที่นำเสนอแบบแผนการวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่ออธิบายความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องที่ชัดเจนมากขึ้น ดังนั้นในบริบทของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านและการเขียนที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์สนับสนุนด้วยนั้น จึงสามารถออกแบบกิจกรรมผ่านมุมมองที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเผชิญเหตุการณ์บทเรียนในลักษณะที่ท้าทาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน

รับรู้ข้อมูลปัญหาเพื่อค้นหาคำตอบที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น มีความแตกต่างในการอธิบายเพื่อสร้างความเข้าใจ ที่อาจใช้เหตุผลหรือข้อมูลหลักฐานอื่นสนับสนุน ทั้งประเด็นที่เป็นความสำคัญ ความสัมพันธ์ และหลักการที่ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติหรืออธิบายให้เกิดการยอมรับได้

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จึงสนใจออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างบุคลากรครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการคิดของผู้เรียน ในบริบทชั้นเรียนและในเหตุการณ์ชีวิตจริงให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ รวมทั้งเกิดความตระหนักใส่ใจในการพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ และให้ความสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ตนรับผิดชอบ โดยประสานกับเพื่อนร่วมงานในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและผลงานวิชาการผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ควบคู่ระหว่างการค้าดำเนินการเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรดังกล่าวนี้ด้วย

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ที่มีคุณภาพในด้านต่อไปนี้

1. มีความเข้าใจในบริบทองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียน ที่มีคุณภาพ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหาบทเรียนและหลักการแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความเข้าใจและสามารถออกแบบสื่อการเรียน และสถานการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพ
4. มีความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
5. สามารถวางแผนและปฏิบัติงานการพัฒนาตนเองทางวิชาการ และการพัฒนางานวิจัยในบริบทที่บุคลากรรับผิดชอบ ในบริบทการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนากลุ่มละ 60 คน ระยะเวลาการพัฒนา 2 วัน และดำเนินการติดตามกระบวนการนำความรู้และทักษะปฏิบัติไปในชั้นเรียน ภายหลังจากอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. บุคลากรครูได้รับความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ การออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน เนื้อหาหลักสูตร หลักการแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย การใช้สื่อการเรียนในสถานการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลผู้เรียนตามเงื่อนไขการปฏิบัติใน

สภาพจริงในส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของผู้เรียน ตามกรอบเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. บุคลากรครูสามารถวิเคราะห์ห้องค์ประกอบและเงื่อนไขการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาและบริบทการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเป็นการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

3. ครูผู้สอนมีความตระหนักรู้และใส่ใจในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ด้วยความมุ่งมั่นสนใจให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ความสำเร็จในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายในบรรยากาศที่น่าเรียนและท้าทายความสามารถของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

4. นักเรียนมีการเรียนรู้ตามกรอบตัวชี้วัด มีความชอบสนใจใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ที่ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการพัฒนาทางสมองที่เหมาะสมมีคุณค่า

5. ผู้สอนและเพื่อนร่วมงานสามารถร่วมกันวิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมประกอบการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบให้พัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพมากขึ้น โดยสนับสนุนจัดกิจกรรมผ่านแนวคิด PLC หรือ Lesson Study และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมชัดเจนต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ของผู้เรียน และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการของบุคลากรครู

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและหลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษา เพื่อทบทวนบริบทของปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย พร้อมทั้งแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ ผ่านกระบวนการพัฒนาครูตามกรอบหลักสูตรฝึกอบรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วางแผนออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ตลอดหลักสูตรให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผ่านการประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดกระบวนการแนะนำความรู้ (Mentoring) ตามแนวทางการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (Participatory Professional Development) ด้วยการจัดกิจกรรม PLC หรือ Lesson Study ควบคู่กับกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของครู

3. ออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) การใช้สถานการณ์ปัญหา ประกอบคำถาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ทั้งนี้จะเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมกิจกรรมเสนอแนวทางหรือขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในทางเลือกที่ต้องการสนใจ

4. ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย การนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลงานของผู้สอนให้ต่อเนื่อง ได้แก่ ใบความรู้ ใบกิจกรรมหรือใบงาน ตัวอย่างสื่อและกิจกรรม ประกอบงานของครูและการเรียนของผู้เรียน ตัวอย่างเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ กรอบกระบวนการสร้างผลงานทางวิชาการของครูผ่านการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) รวมทั้งการวางแผนการนำความรู้

และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปฏิบัติในชั้นเรียน และเครื่องมือสำหรับการจัดเก็บข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ประกอบการพัฒนาตนเอง

5. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและประสานงานกับผู้สนใจเข้ารับการพัฒนา ในการดำเนินการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาผ่านการฝึกอบรมตามกำหนด พร้อมทั้งจัดเตรียมสื่อและเอกสารที่จะใช้ประกอบการพัฒนา

6. ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาตามแผนและกำหนดการฝึกอบรม แก่บุคลากรครูที่เข้ารับการพัฒนาในระยะแรกเป็นเวลา 3 วัน รวมทั้งให้ผู้เข้ารับการพัฒนางานวางแผนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปฏิบัติในสถานศึกษา ตามแนวความคิดพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานในลักษณะการพัฒนาวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการของ PLC หรือ Lesson Study ควบคู่กับกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของครู พร้อมการจัดทำแบบบันทึกเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนปฏิบัติการศึกษาวิจัยต่อไป

7. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการฝึกอบรม วางแผนติดตามเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู (Mentoring) และทบทวนรายงานผลการปฏิบัติงานการนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติกับนักเรียนในชั้นเรียน ตามโอกาสที่เหมาะสม

8. ผู้บริหารหลักสูตร และผู้ร่วมรับการพัฒนาตามกรอบหลักสูตร ดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ตามแบบแผนการวิจัยที่กำหนด

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรครูได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการแนวคิดและกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิผล รวมทั้งแนวทางการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study ควบคู่กับกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของครู

2. บุคลากรครูมีความสามารถในการวิเคราะห์บริบทเงื่อนไข และปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย และนำแบบแผนการจัดการกิจกรรมไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนให้บรรลุผลตามกรอบวัตถุประสงค์ที่มีคุณภาพ

3. ได้พัฒนาบุคลากรครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ตามกรอบหลักการแนวคิดสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ ให้สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปปฏิบัติให้บรรลุผลในสถานศึกษา จนสามารถสร้างผลงานทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีคุณภาพยอมรับได้

4. บุคลากรครูได้รับการพัฒนากระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาตนเองด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานและผู้รู้ทางวิชาการ จนประสบผลสำเร็จด้วยความตระหนักรู้และเปิดใจยอมรับในเงื่อนไขการพัฒนาดังกล่าวร่วมกัน

5. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยเพิ่มขึ้น สอดรับกับกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งกรอบเงื่อนไขการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

6. บุคลากรครูสามารถนำข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏกับผู้เรียน มานำเสนอประกอบการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน ตามบริบทและเงื่อนไขการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย

6. หลักสูตรการฝึกอบรม

วันที่	สาระของหลักสูตร	ระยะเวลา
วันแรก	<p>1) ความรู้ ความเข้าใจในองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ตามกรอบเนื้อหาและมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ในบริบททั่วไป แนวคิดพื้นฐานด้านความสามารถการคิดวิเคราะห์ และแนวทางการประยุกต์หลักการแนวคิดที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสนับสนุนให้การเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ของผู้เรียนบังเกิดประสิทธิผล ตาม 4 แนวคิดหลัก และสรุปสาระสำคัญเพื่อระบุพฤติกรรมการเรียนรู้หลักให้เชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กับผู้เรียน (ใช้การบรรยายประกอบสื่อวีดิทัศน์ตัวอย่าง นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงกับการอ่านและการเขียนของผู้เรียน และวิเคราะห์หลักการแนวคิดที่ใช้สนับสนุนกิจกรรมตัวอย่างดังกล่าว)</p>	3 ชั่วโมง
	<p>2) ฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้กับผู้เรียน ตามกรอบแนวคิดหลักการการจัดการเรียนรู้ที่สมาชิกหรือบุคลากรครูสนใจสนับสนุน ในลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ (กำหนดเวลาเรียน 1 ชั่วโมง) โดยจัดให้ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม แล้วนำเสนอรายงานให้กลุ่มอื่นรับรู้ เข้าใจผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในบริบทห้องประชุม เฉพาะประเด็นกิจกรรมสำคัญ (ใช้เวลานำเสนอกลุ่มละ 10 นาที) พร้อมเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นของการคิดวิเคราะห์ที่น่าสนใจ</p> <p>3) แนวคิดการวัดประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนที่เชื่อมโยงกับการคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะการวัดประเมินผลภาคปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติออกแบบเครื่องมือการวัดประเมินผลภาคปฏิบัติ (Performance Testing)</p>	3 ชั่วโมง
วันที่สอง	<p>1) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอตัวอย่างเครื่องมือประเมินผลที่ออกแบบตามกรอบตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ (กลุ่มละ 5 นาที) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในบริบทห้องประชุม</p> <p>2) แนวคิดและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และตัวอย่างแบบแผนการวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) กลุ่มผู้เข้าอบรมฝึกปฏิบัติวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามบริบทที่สนใจและเป็นไปได้ และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น</p>	3 ชั่วโมง

	<p>4) แนวคิดการจัดกิจกรรม Lesson Study และ PLC สำหรับพัฒนาศักยภาพของบุคลากรครูในบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์</p> <p>5) บุคลากรครูวางแผนการประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งเลือกแนวทางการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นไปได้ โดยการสนับสนุนของเพื่อนร่วมงานและบุคคลที่มีความรู้ประสบการณ์ในด้านนั้นๆ ให้ประสบผลสำเร็จตามบริบทและเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องของบุคลากรครูผู้เข้าฝึกอบรม</p> <p>6) ประเมินผลการอบรม และสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม</p>	3 ชั่วโมง
--	---	-----------

7. สื่อประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร

1. ใบความรู้และข้อมูลประกอบการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา พร้อมทั้งตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทยตามแนวคิดทั่วไป

2. ใบความรู้และใบกิจกรรมเรื่อง หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) 2) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ปัญหาประกอบคำถาม (PBL and Questioning) 3) การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) 4) การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)

3. ใบกิจกรรมการวิเคราะห์ตัวอย่างสถานการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 สำหรับให้ผู้เข้าอบรมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้อง โดยนำหลักการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมระบุจุดเน้นสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนั้น

4. ตัวอย่างสื่อวีดิทัศน์ที่แสดงบทบาทของผู้สอนและกิจกรรมผู้เรียนในชั้น ที่อธิบายและนำเสนอเกี่ยวกับพฤติกรรมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่น่าสนใจและเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่มีคุณภาพ พร้อมใบกิจกรรมที่ต้องการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

5. ตัวอย่างแบบประเมินภาคปฏิบัติที่ใช้ประกอบการตรวจสอบทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของผู้เรียน โดยเฉพาะแบบประเมินที่ให้คะแนนด้วยรูบริกส์ (Rubric scoring) และแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

6. ตัวอย่างกรอบเนื้อหาของกิจกรรมและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับบุคลากรครูภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา

7. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ที่ประยุกต์ใช้แนวคิดสนับสนุน 4 แนวคิด

8. ตัวอย่างกรอบงานที่บุคลากรครูจะนำไปกำหนดเป็นภาระงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้หรือผลงานทางวิชาการ ผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study)

9. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนาตามโครงการฝึกอบรมครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบประเมินกิจกรรมการฝึกอบรม และภายหลังการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองในสถานศึกษา

8. แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรม

1. จัดการฝึกอบรมตามกำหนดการให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความซับซ้อนของบริบทแวดล้อม
2. จัดกิจกรรมการพัฒนาโดยยึดผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับศักยภาพความพร้อมของผู้เข้ารับการพัฒนา และบริบทการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวข้อง
3. จัดบรรยากาศการพัฒนาด้วยการฝึกอบรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติจริง
4. จัดกิจกรรมการฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในมุมมองที่หลากหลาย
5. จัดกิจกรรมการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกลยุธมิตร ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ด้วยความเข้าใจและการใช้กระบวนการกลุ่มอย่างมีความหมาย
6. สนับสนุนให้มีการศึกษา ติดตาม ให้คำแนะนำ และสะท้อนผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องให้บรรลุผลภายหลังกิจกรรมการให้ความรู้และประสบการณ์ระยะแรก

9. การประเมินผลหลักสูตร

วัตถุประสงค์การฝึกอบรม	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1) บุคลากรครูมีความเข้าใจในบริบทองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ของนักเรียน ที่มีคุณภาพ	- การสังเกตความสนใจ การถามและการตอบคำถาม - การประเมินความคิดเห็น การนำเสนอประเด็นข้อมูลในการปฏิบัติกิจกรรม - การตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมไปงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด - แบบประเมินความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - แบบประเมินคุณภาพผลงานหรือชิ้นงานที่ให้ปฏิบัติ
2) บุคลากรครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหาบทเรียน และหลักการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเกตความสนใจ การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม - การประเมินความคิดเห็น และการนำเสนอข้อมูล - การตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมไปงาน - การประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น	- แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด - แบบประเมินความสนใจและการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม - แบบประเมินคุณภาพผลงานหรือชิ้นงานที่ให้ปฏิบัติ

<p>3) บุคลากรครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบสื่อการเรียนรู้ และสถานการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตความสนใจ การแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - การประเมินผลงานการนำเสนอประเด็นข้อมูลในการรายงานตามที่กำหนด - การตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมใบบงาน - การประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - แบบประเมินคุณภาพผลการนำเสนองานตามที่กำหนด - แบบประเมินความสนใจและการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม - แบบประเมินคุณภาพผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์
<p>4) บุคลากรครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตความสนใจ การแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - การประเมินผลงานการนำเสนอประเด็นข้อมูลในการรายงานตามที่กำหนด - การตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมใบบงาน - การประเมินคุณภาพและความถูกต้องของงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - แบบประเมินคุณภาพผลการนำเสนองานตามที่กำหนด - แบบประเมินความสนใจและการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม - แบบประเมินคุณภาพผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น
<p>5. บุคลากรครูสามารถวางแผนและปฏิบัติงานการพัฒนาตนเองทางวิชาการ และการพัฒนางานวิจัยในบริบทที่บุคลากรรับผิดชอบ ผ่านกระบวนการ PLC หรือ Lesson Study และการวิจัยแบบมีส่วนร่วม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตความสนใจ การแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - การประเมินผลงานการนำเสนอประเด็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนางานของตนตามที่กำหนด - การตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ - การประเมินคุณภาพและความถูกต้องของงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม - แบบประเมินคุณภาพผลการวางแผนพัฒนาตนตามที่กำหนด - แบบประเมินความสนใจและการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมที่ปฏิบัติ - แบบประเมินคุณภาพและความถูกต้องของผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่น

10. กำหนดการจัดอบรมตามหลักสูตร

มีการอบรม จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 60 คน ดังนี้

หลักสูตรฝึกอบรม	ระยะเวลา	จังหวัด
หลักสูตร การเสริมสร้างสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา	8-9 กรกฎาคม 2560	นครพนม
	15-16 กรกฎาคม 2560	มุกดาหาร
	22-23 กรกฎาคม 2560	สกลนคร
	29-30 กรกฎาคม 2560	บึงกาฬ

11. ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนเข้ารับการศึกษา

คนละ 3,500 บาท

12. วิทยากรผู้ดำเนินการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรครู

12.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูกำแหง ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วมการศึกษาศ.ด. (สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

12.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิราศ จันทระจิตร์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วมการศึกษาศ.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรร ธงยศ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วมการศึกษาศ.ด. (สาขาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12.4 อาจารย์ ดร.รชฏ สุวรรณภูมิ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วมการศึกษาศ.ด. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น

12.5 อาจารย์ นันทิญา พันธุ์โชติ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วมการศึกษาศ.ม. (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น

12.6 อาจารย์ ดร. กัญญา พงศ์พิริยะวนิช อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วมการศึกษาศ.ด. (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยพะเยา

12.7 อาจารย์ สุภาวรรณ ฤกษ์กำลัง อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วมการศึกษาศ.ม. (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

12.8 อาจารย์ สุทธิลักษณ์ สวรรยาวิสุทธิ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วมการศึกษาศ.ม. (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

12.9 อาจารย์ พักตร์พริ้ง พลหาญ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วมการศึกษาศ.ม. (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยนเรศวร

12.10 ผศ.ดร.พิจิตรา ธงพานิช อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วมการศึกษาศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) จากมหาวิทยาลัยศิลปากร

12.11 อาจารย์จรรุวรรณ เขียวน้ำขุม อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วมการศึกษาศ.ม. การวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม